Міністерство освіти і науки України

Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна

Кафедра вищої математики та інформатики

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Декан факультету математики і інформатики

_____Григорій ЖОЛТКЕВИЧ

"28" серпня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА У ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ

рівень вищої освіти _____другий (магістерський)_____

галузь знань _____01 Освіта/Педагогіка_____

(шифр і назва)

спеціальність (предметна спеціальність) 014.04 Середня освіта (Математика)

(шифр, назва напряму)

освітня програма _____Математика та інформатика_____

(шифр і назва)

спеціалізація _____

(шифр, назва спеціалізації)

вид дисципліни_____обов'язкова_____

(обов'язкова / за вибором)

факультет _____математики і інформатики_____

(назва факультету)

2024/2025 навчальний рік

Програму рекомендовано до затвердження Вченою радою факультету математики і інформатики

"27" серпня 2024 р., протокол № 8.

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Чернова Ганна Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри вищої математики та інформатики;

Ликова Ольга Володимирівна, кандидат фізико-математичних наук, старший викладач кафедри вищої математики та інформатики

Програму схвалено на засіданні кафедри вищої математики та інформатики

Протокол від "__27__" __серпня___ 2024 року № _1_

Завідувач кафедри вищої математики та інформатики

(підпис) Віктор ЛИСИЦЯ

Програму погоджено з гарантом освітньо-професійної програми Математика та інформатика

Гарант освітньо-професійної програми Математика та інформатика

(підпис) Ірина ЖОВТОНІЖКО

Програму погоджено науково-методичною комісією

факультету математики і інформатики

назва факультету, для здобувачів вищої освіти якого викладається навчальна дисципліна

Протокол від "27" серпня 2024 року № 1.

Голова науково-методичної комісії факультету математики і інформатики

(підпис) Євген МЕНЯЙЛОВ

ВСТУП

Програма Педагогічної практики у профільних класах складена відповідно до освітньо-професійної програми «Математика та інформатика»
_____другий (магістерський) рівень вищої освіти_____
(назва рівня вищої освіти)
спеціальності 014.04 Середня освіта (Математика)
спеціалізації _____

Практика є обов'язковим компонентом програми підготовки фахівців із вищою освітою. Практика студентів передбачає безперервність та послідовність її проведення у разі одержання необхідного обсягу практичних знань і умінь відповідно до стандартів освіти.

1. Опис педагогічної практики

1.1. Мета педагогічної практики у профільних класах.

Метою педагогічної практики у профільних класах є підготовка студентів до виконання професійних функцій учителя, який працює в профільних класах, закріплення та поглиблення теоретичних знань, отриманих студентами в процесі вивчення циклу теоретичних дисциплін, а також вдосконалення практичних навичок зі спеціальності для роботи з учнями класів математичного спрямування.

1.2. Основні завдання педагогічної практики у профільних класах.

Основними завданнями педагогічної практики у профільних класах є формування та подальше вдосконалення необхідних для здійснення професійної діяльності вчителя знань, умінь і навичок працювати в класах з математичною направленістю; удосконалення прийомів групової та індивідуальної роботи з учнями та їх батьками; оволодіння вміннями організації позааудиторної роботи з предмету; набуття досвіду організації та проведення виховної роботи з учнями; формування навичок психолого-педагогічного спілкування з учнями та їх батьками; підвищення педагогічної культури практикантів.

1.3. Характеристика педагогічної практики у профільних класах:

Денна форма навчання.
Кількість кредитів: 8. Загальна кількість годин: 240 год.
Обов'язкова дисципліна. Семестр: 1. Вид контролю: залік.

Заочна форма навчання.
Кількість кредитів: 8. Загальна кількість годин: 240 год.
Обов'язкова дисципліна. Семестр: 1. Вид контролю: залік.

1.4. Заплановані результати практики (рівень знань, умінь, навичок, яких студенти мають досягти на кожному етапі практики)

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми, студенти мають досягти таких результатів навчання:

знати: основи педагогіки, педагогічної майстерності, виховної роботи у закладах загальної середньої освіти, основи психології, методику викладання математики та інформатики в закладах загальної середньої освіти, зокрема в математичних класах, основи фундаментальних дисциплін і професійно-орієнтованих дисциплін;

вміти: самостійно проводити навчально-виховну роботу в класах математичного профілю; вести шкільну документацію; проводити педагогічну роботу з батьками учнів; складати психолого-педагогічну характеристику класу; працювати з технічними засобами навчання; проводити науково-методичну роботу і психолого-педагогічні дослідження.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні мати наступні інтегральну та загальні компетентності:

ІК01. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти або у процесі навчання, що передбачає проведення педагогічних досліджень та/або здійснення інновацій і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах освіти.

ЗК02. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК03. Здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог нормативних документів, що регламентують освітній процес у закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти.

ЗК04. Здатність спілкуватися державною й іноземною мовами і використовувати задля ефективного комунікування та представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно чи/та письмово.

ЗК06. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності.

ЗК10. Здатність переоцінювати педагогічний досвід, адаптуватися до потреб часу, генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення.

ЗК11. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, ефективно спілкуватися та толерантно ставитися до думки професійних груп різного рівня.

ЗК12. Здатність мотивувати учнів до освітньої діяльності, працювати з учнями на рівних умовах, вести за собою.

ЗК13. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, різноманітність та мультикультурність у суспільстві.

ЗК14. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконуваних робіт.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні мати наступні фахові компетентності:

ФК01. Здатність до поглиблення знань і розуміння предметної області та професійної діяльності.

ФК02. Володіння спеціальною професійною термінологією та уміння її використовувати та передавати.

ФК04. Здатність добирати, проєктувати в освітньому процесі інноваційні технології, методики, сучасні засоби навчання математики та інформатики, відкриті інформаційні ресурси та створювати власні дидактичного призначення.

ФК06. Здатність володіти технологіями навчання математики та інформатики, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання математики та інформатики в закладах середньої та фахової передвищої освіти, оцінювати їх ефективність і розробляти шляхи їх удосконалення.

ФК07. Здатність в умовах розвитку науки й психолого-педагогічної практики до переоцінки накопиченого досвіду, аналізу своїх можливостей, вміти набувати нові знання, використовувати новітні технології.

ФК08. Здатність проводити заняття в закладах загальної середньої, фахової передвищої освіти з використанням сучасних підходів до організації освітнього процесу.

ФК09. Здатність до комплексного планування, організації та здійснення освітніх, творчих, науково-дослідних проєктів, підготовки аналітичної звітної документації, презентацій, портфоліо, а також розроблення та використання дидактичних засобів для викладання в закладах освіти.

ФК11. Здатність працювати із навчально-методичною та науково- предметною літературою, ефективно використовувати наявні та створювати нові електронні освітні ресурси, наповнювати їх якісними навчально-методичними матеріалами, необхідними для продуктивної організації освітнього процесу.

ФК12. Здатність застосовувати методи навчання, методичні прийоми, технології навчання, сучасні технології розвитку критичного мислення, мобільного навчання, компетентнісно-орієнтовані технології навчання з метою формування у здобувачів ключових компетентностей для життя.

ФК13. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища.

ФК16. Здатність здійснювати інтегроване навчання та застосовувати різні форми та методи діагностування досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК17. Здатність до організації позанавчальної роботи здобувачів освіти з математики та інформатики, їх самостійної та дослідницької роботи щодо розширення і поглиблення свого наукового світосприйняття та професійної реалізації.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні мати наступні ПРН:

ПРН01. Застосовувати знання з психології, педагогіки, математики та інформатики у практичних ситуаціях здійснення освітньої діяльності, поглиблювати знання з математики та інформатики.

ПРН02. Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби загальної середньої та фахової передвищої освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу з математики та інформатики.

ПРН3. Використовувати цифрові технології, он-лайн сервіси та освітні електронні ресурси в професійній діяльності; демонструвати медійно-інформаційну грамотність та цифрову компетентність.

ПРН05. Використовувати традиційні та інноваційні форми, методи, засоби і технології навчання математики та інформатики для забезпечення якості освітнього процесу у закладах освіти, розвитку пізнавальних здібностей здобувачів та власного професійного саморозвитку.

ПРН07. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво особистісним розвитком здобувачів освіти.

ПРН10. Вільно спілкуватися з професійних і наукових питань державною та іноземною мовами; знаходити, аналізувати та використовувати інформацію з різних довідкових джерел.

ПРН12. Планувати освітню діяльність, визначати і розв’язувати складні задачі пов’язані з професійною діяльністю, визначати, аналізувати та характеризувати педагогічні інновації, демонструвати вміння їх практичного застосування у професійній діяльності.

ПРН15. Уміння організовувати ефективну діяльність з формування ключових компетентностей здобувачів у процесі навчання математики та інформатики в закладах освіти.

ПРН16. Демонструвати здатність формувати і розвивати математичну та цифрову компетентності здобувачів освіти.

ПРН19. Аналізувати, проєктувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне забезпечення дисциплін з математики та інформатики; професійно здійснювати методичний аналіз навчального матеріалу підручників з математики та інформатики; демонструвати уміння вести фахову освітню документацію освітнього процесу.

ПРН23. Використовувати принцип академічної доброчесності, оформляти, доповідати, оприлюднювати, захищати результати дослідно-експериментальної роботи

2. Зміст та організація проведення педагогічної практики у профільних класах

Зміст педагогічної практики у профільних класах:

2.1. складання індивідуального плану педагогічної практики;

2.2. вивчення необхідних для проведення освітньої діяльності шкільних підручників з предмету та інших навчально-методичних джерел;

2.3. відвідування й аналіз уроків досвідчених учителів і студентів-практикантів;

2.4. підготовка і проведення уроків у закріпленому класі, в тому числі й залікового;

2.5. організація індивідуальної роботи з обдарованими і слабовстигаючими учнями;

2.6. розробка дидактичних матеріалів до уроків;

2.7. вивчення шкільної документації;

2.8. удосконалення техніки педагогічного спілкування;

2.9. вивчення досвіду роботи класного керівника в закріпленому класі;

2.10. самостійне проведення виховної роботи з учнями з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, у тому числі й залікового заходу;

2.11. складання психолого-педагогічної характеристики класу та окремих учнів;

2.12. участь у методичній роботі закладу загальної середньої освіти (методичні об'єднання вчителів-предметників, наради класних керівників, педагогічні ради освітнього закладу та ін.), проведення психолого-педагогічних досліджень у період практики.

Організація проведення практики: проведення установчої конференції факультетським керівником практики, постійна робота адміністрації та педагогічного колективу навчального закладу чи установи зі студентами-практикантами, консультування студентів викладачами з кафедри педагогіки та кафедри прикладної психології, контроль групових керівників практики від кафедр, надання порад і вказівок від керівника практики по факультету, проведення звітної підсумкової конференції (залік) факультетським керівником практики.

Обов'язки керівників педагогічної практики у профільних класах.

Керівник практики від факультету: перед початком практики контролює підготовленість баз практики; бере участь у підготовці навчально-методичної документації з організації та проведення практик; контролює проведення всіх організаційних заходів: інструктажів про порядок проходження практики, з охорони праці, пожежної безпеки та промислової санітарії; надання студентам-практикантам необхідних документів; проводить установчу та підсумкову навчально-методичні конференції за результатами практики; координує роботу керівників груп; звітує декану факультету, вченій раді факультету про результати проведення практики.

Груповий керівник практики: бере участь у підготовці навчально-методичної документації з організації та проведення практики у класах математичного спрямування; забезпечує у своїй групі проведення всіх організаційних заходів з підготовки та проведення практики; повідомляє студентів про систему звітності з практики; у тісному контакті з керівником практики від бази практики забезпечує високу якість її проходження згідно з програмою; контролює забезпечення нормальних умов праці і побуту студентів та проведення з ними обов'язкових інструктажів з охорони праці, техніки безпеки та безпеки життєдіяльності; приймає і перевіряє звіти студентів з практики, надає відгук про їхню роботу на базі практики; приймає заліки з практики; звітує завідувачу кафедри про проведення практики із зауваженнями і пропозиціями щодо поліпшення практики студентів.

Викладач педагогіки: здійснює методичне керівництво педагогічною практикою студентів у профільних класах, консультує їх з актуальних питань навчання, виховання, професійної орієнтації; планує сумісно з класним керівником виховну роботу практикантів з учнями, консультує їх і забезпечує виконання завдань; відвідує уроки та позакласні заняття практикантів, надає допомогу у підготовці та проведенні уроків і виховних заходів, оцінює ці заняття та заходи сумісно із груповим керівником; допомагає практикантам відібрати необхідну науково-методичну літератури для успішного проходження практики; бере участь в установчій і підсумковій конференціях з педагогічної практики; бере участь у проведенні заліку з практики, визначенні загальної оцінки, складенні звіту факультетського керівника за результатами практики.

Викладач психології: розробляє завдання з психолого-педагогічного вивчення окремого учня; вибірково відвідує уроки та позакласні заходи практикантів, бере участь у їх аналізі; керує роботою студентів із дослідження особистості окремого учня та усього класу; бере участь в установчій і підсумковій конференціях з педагогічної практики; бере участь у проведенні заліку з педагогічної практики у профільних класах та виставленні загальної оцінки.

3. Вимоги до баз педагогічної практики у профільних класах

Бази практики зобов'язуються:

3.1. Прийняти студентів на практику згідно з календарним планом.

3.2. Призначити наказом кваліфікованих спеціалістів для безпосереднього керівництва практикою.

3.3. Створити необхідні умови для виконання студентами програми практики, не допускати використання їх на посадах та роботах, що не відповідають програмі практики та майбутній спеціальності.

3.4. Забезпечити студентам умови безпечної роботи на кожному робочому місці. Проводити обов'язкові інструктажі з охорони праці: ввідний та на робочому місці. У разі потреби навчати студентів-практикантів безпечних методів праці.

3.5. Надати студентам-практикантам і керівникам практики від університету можливість користуватися бібліотекою, технічною та іншою документацією, необхідною для виконання програми практики

3.6. Забезпечити облік виходів на роботу студентів-практикантів. Про всі порушення трудової дисципліни, Правил внутрішнього розпорядку та про інші порушення повідомляти університет.

3.7. Після закінчення практики дати характеристику на кожного студента-практиканта, в котрій відобразити якості підготовленого ним звіту.

4. Індивідуальні завдання з практики (*у разі потреби*)

Не передбачено навчальним планом.

5. Вимоги до звіту про педагогічну практику у профільних класах

Звітна документація, яку має підготувати студент:

5.1. Характеристика студента-практиканта, завірена директором навчального закладу чи установи.

5.2. Звіт студента про педагогічну практику.

5.3. План-конспект залікового уроку.

5.4. План-конспект виховного заходу.

5.5. Психолого-педагогічна характеристика класу.

5.6. Аналіз уроку вчителя-предметника чи іншого студента-практиканта.

Якщо студент проходить практику на кафедрі (за рішенням завідувача кафедри), то він прикріплюється до студентської групи. Відповідно звітна документація для таких студентів-практикантів наступна:

1) Характеристика студента-практиканта, завірена завідувачем кафедри.

2) Звіт студента про педагогічну практику.

3) План-конспект залікового заняття.

4) План-конспект виховного заходу.

5) Психолого-педагогічна характеристика студентської групи.

6) Аналіз заняття викладача-предметника чи іншого студента-практиканта.

Якщо студент проходить практику дистанційно, то передбачена робота з учнями (проведення уроків, консультацій, виховних заходів, опитувань/анкетувань) за допомогою засобів Інтернет (E-mail, Skype, Google Meet, Zoom, Google Class тощо). Відповідно звітна документація для таких студентів-практикантів не змінюється.

6. Підбиття підсумків педагогічної практики у профільних класах

Підбиття підсумків педагогічної практики у профільних класах проводить факультетський керівник практики під час звітної конференції студентів по закінченню практики. Студенти здають відповідну звітну документацію, за якою факультетський керівник проводить співбесіду.

7. Критерії оцінювання результатів педагогічної практики у профільних класах

Оцінка в балах / Оцінка	Оцінка за національною шкалою	Пояснення
90-100	зараховано	Студентом цілком засвоєно основи педагогіки та психології, педагогічної майстерності, методику викладання математики та інформатики у закладі загальної середньої освіти, основи фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін. Сформовано необхідні навички самостійно проводити навчально-виховну роботу в класі, вести шкільну документацію, проводити педагогічну роботу з батьками учнів, складати психолого-педагогічну характеристику класу, працювати з технічними засобами навчання, проводити науково-методичну роботу і психолого-педагогічні дослідження. Усі навчальні завдання, які передбачені програмою практики, виконано в повному обсязі, відмінна робота без помилок або роботи з однією незначною помилкою.
70-89		Студентом цілком засвоєно основи дисциплін психолого-педагогічного циклу та основи фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін. В основному сформовано необхідні навички самостійно проводити навчально-виховну роботу в класі, вести шкільну документацію, проводити педагогічну роботу з батьками учнів, складати психолого-педагогічну характеристику класу, працювати з технічними засобами навчання, проводити науково-методичну роботу і психолого-педагогічні дослідження. Усі навчальні завдання, які передбачені програмою практики, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками.
50-69		Студентом неповністю засвоєно основи дисциплін психолого-педагогічного циклу та основи фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін, але прогалини не носять істотного характеру. В основному сформовано необхідні навички самостійно проводити навчально-виховну роботу у закладі загальної середньої

		освіти. Більшість передбачених програмою практики навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками.
1-49	незараховано	Студентом не засвоєно основи дисциплін психолого-педагогічного циклу та основи фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін. Не сформовано необхідні навички самостійно проводити навчально-виховну роботу у закладі загальної середньої освіти. Усі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткову самостійна робота над матеріалом не приведе до значного підвищення якості виконання поставлених завдань, робота, що потребує повної переробки.

8. Методи контролю та схема нарахування балів

Контроль за підготовкою навчально-методичної документації з організації та проведення практики з боку бази практики, групового та факультетського керівників, викладачів педагогіки та психології, складання та захист звіту за результатами практики (залік). Залік приймає факультетський керівник практики.

Сумарна оцінка за практику виставляється за такою системою:

Схема нарахування балів

Поточний контроль, самостійна робота				Залікова робота (оформлення звіту про педагогічну практику)	Сума
План-конспект залікового уроку, аналіз уроку	План-конспект виховного заходу	Психолого-педагогічна характеристика класу	Разом		
20	20	20	60	40	100

Для допуску до складання підсумкового контролю (заліку) здобувач вищої освіти повинен набрати не менше 15 балів з навчальної дисципліни під час поточного контролю, самостійної роботи, індивідуального завдання, а саме: 1) план-конспект залікового уроку, аналіз уроку – мінімально 5 балів; 2) план-конспект виховного заходу – мінімально 5 балів; 3) психолого-педагогічна характеристика класу – мінімально 5 балів.

Критерії оцінювання

Критерії оцінювання завдань поточного контролю

Бездоганно виконане завдання оцінюється у 20 балів.

Якщо при виконанні завдання допущено одну несуттєву помилку – завдання оцінюється у 18-19 балів.

Якщо студентом допущено 2 несуттєвих помилки, але виконання завдання у цілому було логічно правильним – 16-17 балів.

При виконанні завдання допущено 1 суттєву помилку, яка незначно вплинула на остаточний результат – 14-15 балів.

Студент знає, які теоретичні знання необхідні для виконання завдання, більшість з них правильно використовує, у цілому розуміє хід виконання завдання, але припускається декількох помилок – 10-13 балів.

Студент правильно виконує лише окремі частини завдання, деякі з них правильно логічно пов’язує, правильно використовує деякі теоретичні знання – 6-9 балів.

При виконанні завдання допущено грубі помилки, студент знає теорію частково, неправильно її застосовує для виконання практичного завдання – 3-5 балів.

Студент продемонстрував лише деякі знання теоретичного матеріалу, завдання виконано неправильно –1-2 бали.

Критерії оцінювання залікової роботи

Оцінка в балах	Критерії оцінки	Пояснення
36-40	90-100%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, сформовано необхідні практичні навички з освоєним матеріалом, усі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано в повному обсязі, відмінна робота без помилок або роботи з однією незначною помилкою
28-35	70-89%	Теоретичний зміст курсу засвоєно цілком, практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, всі навчальні завдання, які передбачені програмою навчання, виконано, якість виконання жодного з них не оцінено мінімальним числом балів, деякі види завдань виконано з помилками, робота з декількома незначними помилками, або з однією-двома значними помилками
20-27	50-69%	Теоретичний зміст курсу засвоєно неповністю, але прогалини не носять істотного характеру, необхідні практичні навички роботи з освоєним матеріалом в основному сформовано, більшість передбачених програмою навчання навчальних завдань виконано, деякі з виконаних завдань містять помилки, робота з трьома значними помилками
0-19	0-49%	Теоретичний зміст курсу не засвоєно, необхідні практичні навички роботи з навчальним матеріалом не сформовано, всі виконані навчальні завдання містять грубі помилки, додаткова самостійна робота над матеріалом курсу не приведе до значного підвищення якості виконання навчальних завдань, робота, що потребує повної переробки

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Сума балів за всі види навчальної діяльності протягом семестру	**Оцінка**
	для дворівневої шкали оцінювання
90-100	зараховано
70-89	
50-69	
1-49	незараховано

9. Рекомендована література (*у разі потреби*)

Основна література

1. Барболіна Т. М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання : Частина І. Загальна методика : навч. посіб. Полтава : Полтав. держ. пед. університет ім. В. Г. Короленка, 2007. 124 с.
2. Барболіна Т.М. Шкільний курс інформатики та методика його викладання : Частина 2. Часткова методика : навч. посіб. Полтава : Полтав. держ. пед. університет ім. В. Г. Короленка, 2008. 116 с.
3. Бевз Г. П. Методи навчання математики : навч.-метод. посіб. Київ : Генеза, 2010. 117 с.
4. Лозова В. І., Троцко Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання : навч. посіб. 2-е вид., випр. і доп. Харків : «ОВС», 2002. 400 с.
5. Слєпкань З. І. Методика навчання математики : підручник. 2-е вид., допов. і перероб. Київ : Вища школа, 2006. 582 с.

Допоміжна література

1. Зязюн І. А., Крамущенко Л. В., Кривонос І. Ф. Педагогічна майстерність : підручник / за ред. І. А. Зязюна. 2-е вид., допов. і переробл. Київ : Вища школа, 2004. 422 с.
2. Педагогічна майстерність : хрестоматія : навч. посіб. / Упоряд.: І. А. Зязюн, Н. Г. Базилевич, Т. Г. Дмитренко та ін. ; за ред. І. А. Зязюна. Київ : СПД Богданова А. М., 2008. 462 с.

Додаток 1

Додаток до робочої програми Педагогічної практики у профільних класах

Дію робочої програми продовжено: на 20_____/20_____ н. р.

Заступник декана факультету математики і інформатики з навчальної роботи

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.

Голова науково-методичної комісії факультету математики і інформатики

_____ _____
(підпис) (прізвище, ініціали)

«____» _____ 20___ р.